

А. И. Каранкевич, И. Ю. Мухута

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время современным подходом к повышению уровня реализации профессиональных функций сотрудников органов внутренних дел являются исследования эффективности профессиональной деятельности в контексте категории готовности, рассматривающейся с позиций системного, личностного и деятельностного подходов. В данном понимании готовность к деятельности характеризуется как сложное образование, включающее систему профессионально важных качеств и психических состояний, в своей совокупности обуславливающих быструю адаптацию сотрудника к профессиональным условиям, успешность осуществления профессиональной деятельности и определяющих направленность его профессионально-личностного роста.

В статье рассматривается профессиографическая модель специалиста органов внутренних дел, которая включает нормативно-правовой, социально-коммуникативный, специальный и психофизический компоненты готовности к эффективной профессиональной деятельности. Модель специалиста представлена тремя составляющими: моделью деятельности специалиста, ориентированной на изучение профессиональных функций, условий труда, необходимых знаний умений и навыков, профессионально важных качеств; моделью подготовки специалиста, устанавливающей конкретные требования к обучению в учреждениях образования; моделью личности специалиста (профессиональные компетенции и профессионально важные качества).

Ключевые слова: модель специалиста, профессиографирование, компетенции и компетентность, готовность к деятельности, профессионально важные качества.

A. I. Karankevich, I. Yu. Mikhuta

A PROFESSIONAL GRAPHIC MODEL OF INTERNAL AFFAIRS BODIES SPECIALIST

Currently, the modern approach to improve the level of professional duties of police officers implementation, is a study of professional activities effectiveness in the context of readiness categories, regarded from the standpoint of system, personality and activity approaches. In this sense the readiness of the activities is characterized as a complex education, including a system of professionally important qualities and mental states, together contributing to rapid adaptation of the employee to a professional environment, the success of the professional activity and the defining focus of his professional and personal growth.

The article discusses a professional graphic model of internal bodies specialist, which includes legal, socio-communicative, and psycho-physical a special component of readiness for effective professional activity. The model of the specialist is represented by three components: the model of a specialist-oriented study of professional functions, working conditions, necessary knowledge and skills, professionally important qualities, models of training, which offers specific requirements for training in educational institutions, as well as a model of professional identity (professional competencies and professionally important qualities).

Key words: the model of a specialist, professional description, competencies and competence, readiness to activity, professionally important qualities.

В системном и целостном понимании различных аспектов деятельности индивида важную роль играют модели, выступающие системообразующим фактором, объединяющим закономерные связи разнообразных процессов и явлений. В широком смысле модель — это макет, который при определенных условиях отображает и воспроизводит в более обобщенном виде интересующие исследователя структуру и свойства оригинала, взаимосвязи и отношения между его элементами [1].

Методологические особенности разработки категории «модель специалиста» с позиции деятельностного подхода рассматриваются по следующим основным параметрам: набор наиболее существенных проблем, типы деятельности, функции, пути решения задач, вид деятельности и характеристики, отражающие особенности специалиста с определенными профессиональными функциями (теоретические сведения прикладного характера (знания), приемы и способы достижения результата (умения и

навыки), индивидуально-типические параметры личности (качества)) [2].

Согласно концепции, разработанной Е. А. Климовым и предполагающей изучение личностного и психологического уровней регуляции субъект-объектных взаимосвязей (субъектный подход), существует необходимость описания объекта труда как конкретного нормативно заданного процесса и субъекта — носителя предметно-практической деятельности и познания [3].

В качестве профессиографирования и системного методологического подхода к психологическому изучению трудовой деятельности Е. М. Иванова [4] представляет системное конструирование, ориентированное на принципах: поэтапности познания трудовой деятельности, многоуровневости познания объекта, дифференцированного изучения и описания характеристик трудовой деятельности, комплексности использования методов (наблюдения, опроса, статистического и др.), где функция контроля правильности постановки задач и их решения возлагается на метод эксперимента.

Особенностью содержания компетентностной модели является набор компетенций, которыми должен обладать будущий специалист для эффективного выполнения профессиональных функций [5]. Основное дидактическое условие развития компетентности специалиста — оптимальный синтез контекстного обучения, моделирующего элементы его будущей работы и междисциплинарной интеграции, выступающей общепризнанным фактором повышения качества знаний.

С позиций компетентностного подхода модель специалиста интерпретируется как гибкая с определенным набором основных профессиональных компетенций личности, способная успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности [6].

В результате теоретико-методологического анализа существующих подходов к модели специалиста нами была выявлена обобщенная модель, которая представляет собой совокупность профессионально важных личностных качеств и компетенций специалиста, нужных для решения профессиональных задач. При ее разработке следует учитывать: *модель деятельности* специалиста, сферу деятельности, описание условий труда, необходимых знаний умений и навыков, профессионально важных качеств, определяющую систему требований к конечному результату обучения; *модель подготовки* специалиста, устанавливающую конкретные требования к обучению в учреждениях

образования, а также *модель личности* специалиста.

С учетом разнообразных требований, предъявляемых профессией, сотрудники ОВД не могут быть подготовленными к практической деятельности без должного уровня профессиональной и социально-личностной компетентности. Анализ требований образовательных стандартов и квалификационных характеристик, регламентирующих подготовку специалистов для органов внутренних дел, показывает, что общей целью подготовки специалиста по основным специальностям является формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Выделение частных целей, таких как формирование профессиональных компетенций для осуществления охраны общественного порядка и общественной безопасности, оперативно-разыскной, уголовно-исполнительной деятельности и общественной безопасности, работы в области права, обусловлено спецификой профессиональной деятельности подготовки специалиста.

Следует отметить, что проблема формирования профессиональной компетентности и требований образовательных стандартов определяется психолого-педагогическим аспектом, который направлен на развитие способности применять полученные знания и умения; совершенствование социально значимых и профессионально важных качеств личности и их интеграцию; формирование готовности к выполнению профессиональных обязанностей, постоянному профессиональному росту, поиску оптимальных соотношений качественного и творческого выполнения действий в соответствии с индивидуально-психологическими и физиологическими особенностями человека.

В процессе рассмотрения модели специалиста ОВД можно выделить:

— *общий круг задач и требований, предъявляемых к специалистам*: защита интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности; защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав, свобод и законных интересов граждан, обеспечение их личной и имущественной безопасности; профилактика, выявление, пресечение преступлений и административных правонарушений; оказание юридической помощи гражданам, государственным органам, общественным объединениям и иным

организациям в реализации их прав и возложенных на них обязанностей;

— *требования к социально-личностным компетенциям специалиста ОВД*: обладание качествами гражданственности и способностями к межличностным коммуникациям; умение работать в команде; учет социальных и нравственно-этических норм в личной и социально-профессиональной деятельности; обладание высоким уровнем профессионального правосознания и правовой культуры; выполнение профессиональных задач; проявление психологической устойчивости в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях, а также в условиях режимов чрезвычайного и военного положения;

— *общие требования к профессиональным компетенциям специалиста*: выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства; принятие возможных мер по пресечению преступлений и

административных правонарушений; установление и задержание лиц, совершивших преступление, административное правонарушение, охрана места происшествия; предотвращение правонарушений; использование для решения профессиональных задач физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники; обеспечение личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач и др.

Схематично, структурные компоненты модели специалиста изображены на рисунке 1.

Ведущими компонентами в разработке структуры модели специалиста являются профессиографические и психографические исследования, которые представляют собой технологию изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, способностям и возможностям человека [3; 7].



Рис. 1. Структурные компоненты модели специалиста

Профессиограммы сотрудников различных подразделений ОВД составляли многие специалисты в области юридической психологии. Согласно проведенным исследованиям [8] успешность любого вида служебной деятельности зависят от ее качественных характеристик.

Ю. В. Чуфаровский отмечает, что в основе профессиограмм деятельности каждой юридической специальности должны быть отражены следующие стороны: *социальная*, связанная с профилактическими мероприятиями; *поисковая*, предусматривающая сбор информации, необходимой для решения

профессиональных задач; *реконструктивная*, предполагающая текущий и завершающий анализ собранной информации и выдвижение на ее базе синтеза специальных знаний, версий и гипотез; *коммуникативная*, заключающаяся в получении необходимой информации в процессе общения; *организационная*, подразумевающая волевые действия по реализации и проверке рабочих версий и планов; *удостоверительная*, предусматривающая приведение всей полученной информации по делу в специальную, регламентированную законом форму [9].

Рядом авторов [10] разработана профессиограмма специальностей сотрудников ОВД, в которую включены основные компоненты

модели специалиста с позиции готовности личности к профессиональной деятельности: *мотивационные* (стремление стать сотрудником ОВД и успешно выполнять свои служебные обязанности), *познавательные* (представление различных сторон служебной деятельности, моделирование профессиональных ситуаций), *эмоциональные* (чувство личной ответственности за качество деятельности) и *волевые* (сосредоточенность на выполнении служебной задачи) компоненты.

Обобщая выше сказанное, мы разработали профессиографическую модель деятельности специалиста ОВД (рис. 2).

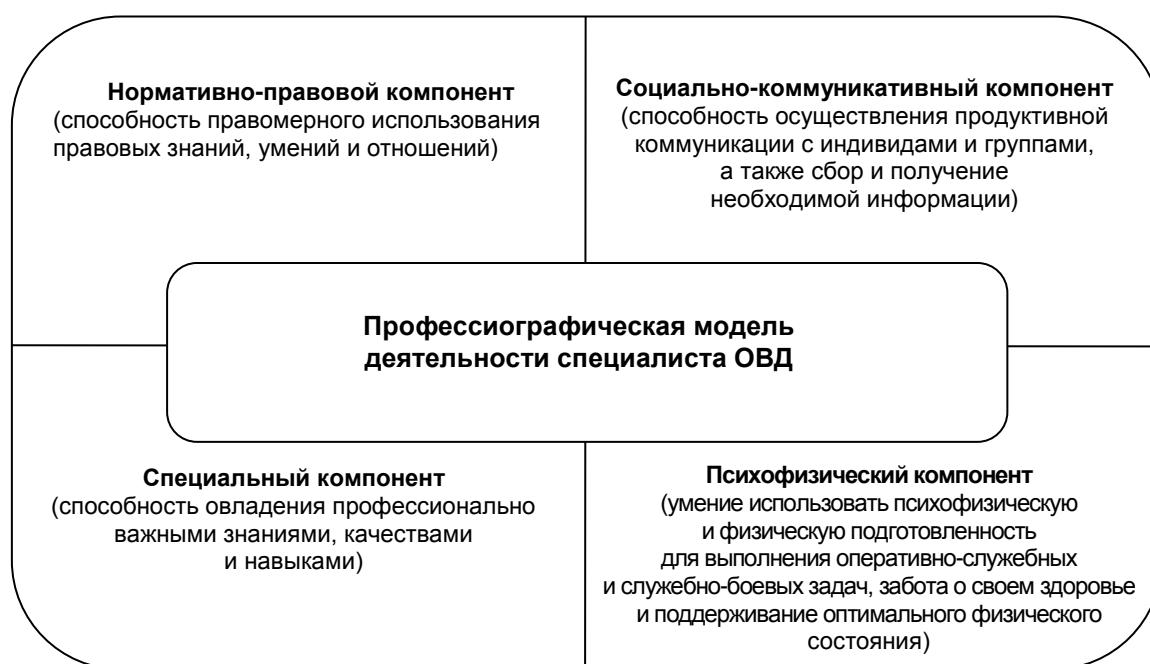


Рис. 2. Профессиографическая модель деятельности специалиста ОВД

Модель специалиста ОВД может быть представлена как совокупность компетентностей специалиста, необходимых для эффективного решения профессиональных функций, а также профессионально важных качеств.

Список библиографических ссылок

1. Ломакина Т. Ю. Современные требования к разработке модели специалиста // Вестник Ленинградского государственного ун-та имени А. С. Пушкина. 2009. № 1. Т. 3. С. 100—113.
2. Смирнова Е. А. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1977. 136 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Иванова Е. М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности: учеб.-метод. пособие. М. : Изд-во Московского ун-та, 1992. 94 с.
5. Шаврук С. В., Петрович М. В. Компетентностная модель преподавателя в системе подготовки специалиста для государственного управления // Весці БДПУ. 2012. № 2 (72). С.10—17.
6. Чирвоная Ю. М. Современная модель специалиста как фактор успешного трудоустройства // Веснік ВДУ. 2014. № 3. С. 112—116.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
8. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие // под ред. А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 539 с.
9. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учеб. пособие. М.: Право и Закон, 1997. 320 с.
10. Третьяк В. Г., Александров С. Г., Луценко Е. В. Модель профессионально-значимых психологических качеств личности сотрудников ОВД // Вестник учебного отдела КЮИ МВД РФ. 2001. № 1. С. 37—41.

© Каранкевич А. И., Михута И. Ю., 2017